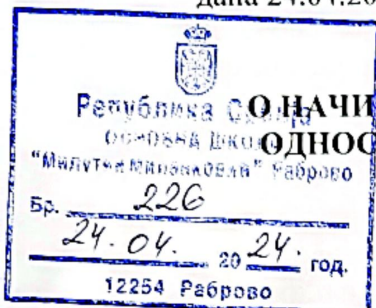


На основу члана 119. став 1. тач. 1) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018-др. закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023)(у даљем тексту: Закон), Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 10/2024), Школски одбор ОШ „Милутин Миланковић“ у Раброву, на седници одржаној дана 24.04.2024. године донео је



ПРАВИЛНИК О НАЧИНУ ЕВИДЕНТИРАЊА И ПРАЋЕЊА ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ, ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОГ РАДА И ИЗВЕШТАВАЊА О ЊЕГОВИМ ЕФЕКТИМА

Члан 1.

Овим правилником уређује се начин евидентирања и праћења друштвено-корисног, односно хуманитарног рада (у даљем тексту: друштвено-корисан рад) и извештавања о његовим ефектима у ОШ „Милутин Миланковић“ у Раброву, (у даљем тексту: Школа).

Члан 2.

Друштвено-корисан рад обухвата активности чијим се остваривањем развија друштвено одговорно понашање ученика.

Друштвено-корисан рад, у смислу овог правилника, односи се на друштвено-корисан и хуманитарни рад који школа планира годишњим планом рада у оквиру плана заштите од насиља и остварује се ради укључивања свих ученика у планирање и реализацију тог рада, као и друштвено-корисни и хуманитарни рад који се реализује у оквиру појачаног васпитног рада.

Активности друштвено-корисног рада представљају следеће активности: хуманитарне акције; еколошке акције уређења школе, учионица, других просторија, као и школског окружења; акције прикупљања материјала за рециклажу; припрема, односно уређење школског простора за одржавање школских манифестација, изложби, гостовања, спортских и других такмичења; посете установама социјалне заштите за смештај деце и омладине, домовима старих и Црвеном крсту; и друге активности које доприносе развоју емпатије, толеранције и унапређивању односа заснованих на међусобном уважавању и сарадњи.

Конкретне активности које запослени у Школи могу да планирају и реализују у складу са годишњим планом заштите од насиља, као и у оквиру појачаног васпитног рада.

Члан 3.

Друштвено корисни рад који се спроводи на нивоу Школе дели се на друштвено корисни рад који има превентивну функцију и као облик ресторативне дисциплине када се користи као једна од активности појачаног васпитног рада.

Превентивни друштвено-корисни рад

Члан 4.

Друштвено користан рад са превентивном функцијом доприноси развијању емпатије, солидарности и сарадње, активизма, као и основних моралних вредности и уз унапређивање међупредметне компетенције одговорно учешће у демократском друштву.

Сврха друштвено-корисног рада је, поред осталог, да ученици унапреде компетенције потребне за одговорно учешће у друштву, као и да буду оснажени да поштују и промовишу људска права.

Планом заштите од насиља планирају се активности друштвено-корисног рада.

Члан 5.

У друштвено користан рад са превентивном функцијом укључују се ученици, запослени и родитељи, односно други законски заступници у оквиру установе или у сарадњи са локалном заједницом и другим установама.

Школа планира активности у складу са својим потребама, специфичностима, могућностима, условима и циљевима, самостално или у сарадњи са релевантним институцијама, организацијама, локалном заједницом и сл.

Члан 6.

Приликом организације и спровођења друштвено-корисног рада мора се водити рачуна о психичком и физичком интегритету учесника, безбедности и здрављу.

У ситуацији када се друштвено-корисни рад планира за ученика који наставу похађа по индивидуалном образовном плану узима се у обзир и мишљење тима за инклузивно образовање.

Члан 7.

Надзор над организацијом и спровођењем друштвено корисног рада од стране запослених врши директор.

Запослени у школама планирају и реализују активности друштвено-корисног рада заједно са ученицима, уз укључивање родитеља.

Родитељи ученика се укључују у планирање и организацију конкретног друштвено корисног рада преко одељенског старешине.

Члан 8.

О евидентирању и праћењу превентивног друштвено корисног рада надлежан је да се стара одељенски старешина ученика свог одељења укључене у ове активности.

Евиденција из става 1. овог члана води се у писаном и/или електронском облику, у форми нпр. табела, листа и сл.

Лице из става 1 овог члана дужно је да директору поднесе извештај у року од 15 дана од дана спроведеног конкретног друштвено корисног рада.

Извештај садржи конкретну активност, место организовања одн. спровођења, број учесника, укљученост родитеља одн. законских заступника, релевантних организација и др.

Друштвено корисни рад као облик ресторативне дисциплине

Члан 9.

Друштвено-корисни, односно хуманитарни рад реализује се у оквиру појачаног васпитног рада са ученицима за учињену лакшу и тежу повреду обавеза ученика, као и повреда забране уређене законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, а водећи рачуна о психофизичкој и здравственој способности, узрасту и достојанству ученика.

Одељењски старешина, заједно са стручним сарадницима, односно са тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања или тимом за инклузивно образовање, сачињава план појачаног васпитног рада који траје најкраће до окончања васпитно-дисциплинског поступка.

Члан 10.

У ситуацији повреде забране или теже повреде обавеза ученика, када се израђује план појачаног васпитног рада за ученика, тим за заштиту у сарадњи са родитељима, одређује активности друштвено-корисног рада за ученика.

У ситуацијама лакше повреде обавеза ученика и првог нивоа вршњачког насиља када се планирају активности појачаног васпитног рада за ученика, одељењски старешина у сарадњи са родитељима одређује активности друштвено-корисног рада за ученика.

У оквиру појачаног васпитног рада, приликом планирања активности друштвено-корисног рада потребно је да се узму у обзир особености ученика и врста повреде која је извршена.

Планиране активности не смеју угрожавати достојанство, психички и физички интегритет ученика, безбедност и здравље.

Активности морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са учињеном повредом обавеза ученика, односно повредом забране.

Одабрана активност друштвено-корисног рада треба да има за сврху развој вредносног система ученика који је извршио насиље и реализација те активности не сме доводити до виктимизације особе која је претрпела насиље.

Члан 11.

Школа позива родитеља односно другог законског заступника ученика да узме активно учешће у реализацији друштвено-корисног рада који је саставни део појачаног васпитног рада.

Родитељ је одговоран у складу са Законом ако ученик одбије да учествује у реализацији активности друштвено-корисног рада, у складу са законом.

Члан 12.

Одељењски старешина води посебну педагошку евиденцију о појачаном васпитном раду у коју се уносе подаци о: догађају, учесницима, временској динамици, предузетим активностима и мерама и оствареним резултатима тог рада.

Евиденција из става 1. овог члана води се у писаном и/или електронском облику, у форми, нпр. табела, листа и сл.

Евиденција о току спровођења активности обухвата:

- повреду обавезе ученика или повреду забране за коју се ученику одређује друштвено-користан, односно хуманитарни рад;
- мишљење представника тима (навести тим, нпр. тим за инклузивно образовање, тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и сл.)
- податке о обављеним консултацијама са родитељима односно другим законским заступником ученика и изабраној активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада од предвиђених активности за меру која се изриче;
- податке о планирању појачаног васпитног рада и плану обављања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада;
- податке о трајању активности, учесталости и временском периоду/динамици остваривања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада;
- податке о начину остваривања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада;
- податке о учешћу родитеља односно другог законског заступника ученика у остваривању плана;
- напомена уколико је активност одређена ученику који се образује по индивидуалном образовном плану;
- податак о поднетом извештају надлежном органу,
- друго.

Члан 11.

Резултате појачаног васпитног рада, на основу заједничког извештаја одељенског старешине, стручних сарадника и тимова, директор, односно наставничко веће узима у обзир приликом изрицања васпитно - дисциплинске мере.

Прелазне и завршне одредбе

Евидентирање и евалуација ефеката друштвено-корисног рада

Члан 12.

Евидентирање и евалуација ефеката друштвено-корисног рада се врши приликом утврђивања оцена ученика из владања од другог разреда основне школе, у току и на крају полугодишта, као и у оквиру извештаја о појачаном васпитном раду ученика и извештаја о реализацији годишњег плана рада у оквиру плана заштите од насиља.

На основу евалуације ефеката, уколико је неопходно, врши се измена овог Правилника на начин и по поступку предвиђеном за његово доношење.

Члан 13.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Школе.

 ПРЕДСЕДНИЦА
ШКОЛСКОГ ОДБОРА
Наташа Стојиљковић
Наташа Стојиљковић



ОШ „Милутин Миланковић“

Светог Саве бб, 12254 Раброво

Број тел 012-885-120, факс 012885-220

mail: osmilutinmilankovic@gmail.com

Деловодни број: 225

Датум: 24.04. 2024. година

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања и Статута ОШ „МИЛУТИН МИЛАНКОВИЋ“ РАБРОВО, Школски одбор ОШ „МИЛУТИН МИЛАНКОВИЋ“ Раброво, на својој седници одржаној дана 24.04.2024. године, донео је

О Д Л У К У

1. Доноси се Правилник о евидентирању и праћењу друштвено-корисног , односно хуманитарног рада ученика и извештавање о његовим ефектима у ОШ „Милутин Миланковић“ у Раброву
2. Одлука је донета са 6(шест) гласова „за“ .

Образложење

После разматрања, пречишћеног текста Правилника о евидентирању и праћењу друштвено-корисног , односно хуманитарног рада ученика и извештавање о његовим ефектима у ОШ „Милутин Миланковић“ у Раброву, школски одбор ОШ „Милутин Миланковић“ у Раброву, једногласно је донео одлуку као у диспозитиву.



ПРЕДСЕДНИЦА
ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Наташа Севојковић