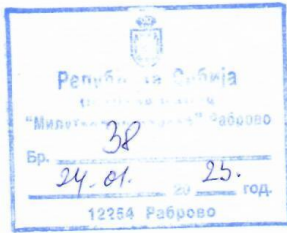




АНЕКС РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ОШ „МИЛУТИН
МИЛАНКОВИЋ“ Раброво



На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања и Статута ОШ „МИЛУТИН МИЛАНКОВИЋ“ РАБРОВО, Школски одбор ОШ „МИЛУТИН МИЛАНКОВИЋ“ Раброво, на својој седници одржаној дана 24.01.2023.године, донео је

О Д Л У К У

1. Доноси се Анекс Развојног плана Основне школе „МИЛУТИН МИЛАНКОВИЋ“ у Раброву.
2. Одлука је донета са б(шест) гласова „за“ .

Образложење

После разматрања, Анекса Развојног плана Основне школе „Милутин Миланковић“ у Раброву, школски одбор ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво, једногласно је донео одлуку као у диспозитиву .

ПРЕДСЕДНИЦА
ШКОЛСКОГ ОДБОРА
Наташа Стојиљковић
Наташа Стојиљковић

САДРЖАЈ

- МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ
- ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Област: српски језик и књижевност, математика, физика, хемија, биологија, историја, географија.

Циљеви:

- Унапређивање квалитета учења и наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласности са стандардима постигнућа,
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном испиту,
- усвајање трајних и применљивих знања.

Задаци:

- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз познавање стандарда и исхода образовања,
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа, током године, по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика уз континуирано обавештавање родитеља,
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученицима са тешкоћама у развоју.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ШКОЛСКОЈ 2021-22.ГОДИНИ

На основу извештаја о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2021-22.години, завршни испит је полагало 25 ученика осмог разреда (16 дечака и 9 девојчица). Сви ученици су приступили полагању редовног завршног испита - ове школске године није било ученика који су полагали овај испит по ИОП-у, тј. уз прилагођавања у складу са психофизичким могућностима ученика.

Просечна постигнућа, на нивоу школске управе у целини, из српског језика и књижевности (479) и математике (482), су испод републичког просека (500).

Просечно постигнуће школе, из српског језика и књижевности (400) је испод просека на нивоу општине (477), округа (477), као и школске управе (479).

Просечно постигнуће школе, из математике (403) је испод просека на нивоу општине (449), округа (484), као и школске управе (482).

Средње оцене из предмета одељења на крају школске 2021-22.године.

Из српског језика и књижевности, средња оцена одељења 8-1 била је **3.56**.

Из српског језика и књижевности, средња оцена одељења 8-2 била је **3.33**.

Из математике, средња оцена одељења 8-1 била је **3.25**

Из математике, средња оцена одељења 8-2 била је **2.33**.

Из српског језика и књижевности, одељење 8-2, из Клења, остварило је слабији просечан резултат (374) од одељења 8-1, из Раброва (415), што је донекле у складу са нешто нижом просечном оценом коју је ово одељење имало на крају школске године (8-1: 3.56; 8-2: 3.33).

Из математике, такође је одељење 8-2, из Клења, остварило слабији просечан резултат (382) од одељења 8-1, из Раброва (414), што је, у складу са доста нижом просечном оценом коју је ово одељење имало на крају школске године у односу на одељење 8-1 (8-1: 3.25; 8-2: 2.33).

Што се тиче корелације оцена ученика из српског језика и књижевности и математике на крају седмог и осмог разреда, са постигнућем на завршном испиту, уочава се да постоји позитивна корелација оцена и постигнућа када се ради о (ученицима са) довољним и одличним оценама, док ученици који су остварили добар успех имају виша постигнућа од ученика са врло добрим успехом. Ова појава постоји у случају оба предмета (српски језик и књижевност и математика), при чему је израженија из математике. Такође, иста појава уочава се и у седмом разреду и у осмом разреду, код оба предмета, али је знатно израженија у осмом разреду. О овој аномалији биће скренута пажња наставницима стручних већа, како би се предузеле активности да се предупредe слични будући проблеми.

Извештај са одржаног завршног испита из српског језика и књижевности за одељење 8/1

Полагању завршног испита из српског језика и књижевности на крају школске 2021/2022.године приступило је свих 16.ученика одељења 8/1 Основне школе „Милутин Миланковић“ Раброво.

Анализа 1:Број бодова

Просечан број бодова на нивоу разреда је 8.

Највећи број поена на нивоу разреда је 15,50(1 ученик),а најмањи број постигнутих бодова је 2(1 ученик). Посматрано по постигнутим резултатима може се рећи да девојчице имају боље постигнут успех. Има више дечака са бројем бодова испод 5.

Анализа 2: Постигнуће на нивоу разреда

Што се тиче постигнућа ученика овог одељења,постоје мања одступања у односу на резултате пробног завршног испита.

Анализа 3:Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцену из српског језика и књижевности на крају 8.разреда

Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама,што говори о томе да је критеријум оцењивања ученика уједначен.

4. Приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Резултати завршног испита из јуна 2022.године показују да су на тесту из српског језика просечна постигнућа ученика била уједначена у следећим областима: Читање и разумевање прочитаног(70%),Књижевност (80%). Најслабије савладана област је Граматика,лексика,народни и књижевни језик (60%).

Појединачно по задацима код којих је показан најбољи успех:

16.зadataк-област Књижевност

3.зadataк-област Граматика

10.зadataк-област Читање и разумевање прочитаног

12.зadataк-област Писано изражавање.

Појединачно по задацима код којих је постигнут најслабији успех ученика:

8.зadataк-област Граматика

7.зadataк –област Граматика

20.зadataк-област Књижевност

2.зadataк-област Читање и разумевање прочитаног.

Актив наставника српског језика ће ову анализу искористити да обрати посебну пажњу овим областима у даљим наставним активностима.

5. Постигнућа ученика по стандардима

Ученици овог одељења успешно су одговорили на питања основног нивоа,као и средњег,док је број тачних одговора напредног нивоа слабији.

Закључак: Постигнут успех одељења 8/1 на завршном испиту из српског језика могао је бити бољи,али је,имајући у виду да су ученици скоро две године похађали онлајн наставу,добар.

Предметни наставник: Данијела Станковић

Извештај са завршног испита из српског језика, одељење 8/2

Завршни испит полагао је 9 ученика из одељења VIII2. Највише поена било је 12, а најмање 3,5. Просечан број поена био је 7,28 што представља нешто слабији ниво остварености исхода и стандарда знања за основну школу из овог предмета.

Ученици су у решавању питања из области књижевности најбоље урадили задатке са средњег нивоа : 16. задатак на које је тачне одговоре дало 78% ученика , 17. где је било 67% тачних одговора и, што показује да су ученици добро савладали вештине у

тумачењу текста и анализирању ликова и да су усвојили и применили знања везана за облике казивања. Задатак са основног нивоа под редним бројем 15 је традило тачно 56% ученика, док су на напредном нивоу резултати нешто слабији са 23%, 34% и 45%, али је то и очекивано за овај ниво тежине. Успех у решавању задатака из ове области показао је добру оствареност планираних исхода.

Из области граматике најбоље је урађен задатак са основног нивоа под редним бројем 5, где је било 67% тачних одговора, што показује да су ученици стекли потребне вештине у одређивању службе речи у реченици. Други задатак са основног нивоа под редним бројем 4 урадило је тачно 45% процената, што је нешто нижи проценат од очекованог, па се закључује да би требало у наредном периоду додатно поредити на стицању знања и вештина у решавању задатака везаних за облике речи и падеже. Најлишије урађен задатак са основног нивоа са само 23% тачних одговора био је везан за књижевни језик и историју језика, па ће ова област бити предмет појачаног рада у наредном периоду. Највише потешкоћа ученици су имали са задацима са средњег нивоа везаним за службе речи и врсте реченица, где је тачне одговоре дало само 11% ученика. Лошији резултати упућују на потребу да се на овој области убудуће више ради. Задатке са напредног нивоа у овој области су ученици добро урадили и дали делимично или потпуно тачне одговоре у 45% и 34% случајева, што је изнад очекованог за овај ниво и показује добру усвојеност знања везаних за гласовне промене и врсте синтагми.

У области вештина читања и разумевање прочитаног задатке са основног нивоа ученици су решили са 67% успешности, што показује добру оствареност стандарда у овој области на основном нивоу. Задатак са средњег нивоа решило је 45% ученика тачно што је у очекиваним оквирима. Овакви резултати показују добру оствареност исхода у овој области.

Из области правописа 12. задатак са основног нивоа решило је 67% ученика, док је задатке са средњег и напредног нивоа решило 22% и 11% ученика што показује лошију оствареност исхода у овој области потребу да се знања и вештине везане за правописна правила о употреби запете и писања негације унапреде.

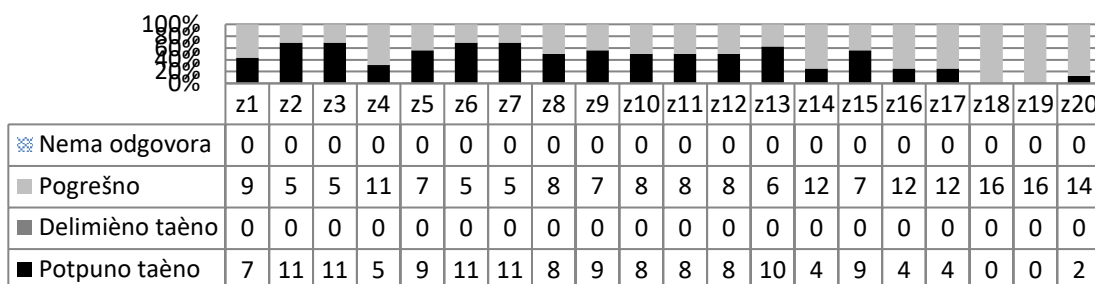
Завршни испит из српског језика показао је оствареност циљева и задатака из овог предмета. У областима у којима је било више проблема приликом решавања теста предузеће се мере ради бољих постигнућа у оквиру редовне, допунске и додатне наставе.

Предметни наставник: Андријана Николић

Извештај о резултатима завршног испита из математике

Завршни испит из математике одржан је 28.06.2022. год. на територији целе Републике Србије. Ученици на завршном испиту сакупљају поене како би се рангирани и уписали жељене средње школе. На завршном испиту из математике је било 20 задатака из различитих области и различитих нивоа, који су обухватили целокупно градиво из претходних разреда, сваки задатак је бодован по један поен, тако да су ученици могли максимално да освоје 20 поена. У основној школи „Милутин Миланковић“, завршни испит из математике је полагао 16 ученика који похађају школу у Раброву и 9 ученика који похађају подручну школу у Клењу.

VIII1- Matematika



Zadaci

■ Potpuno taèno ■ Delimièno taèno ■ Pogrešno ■ Nema odgovora

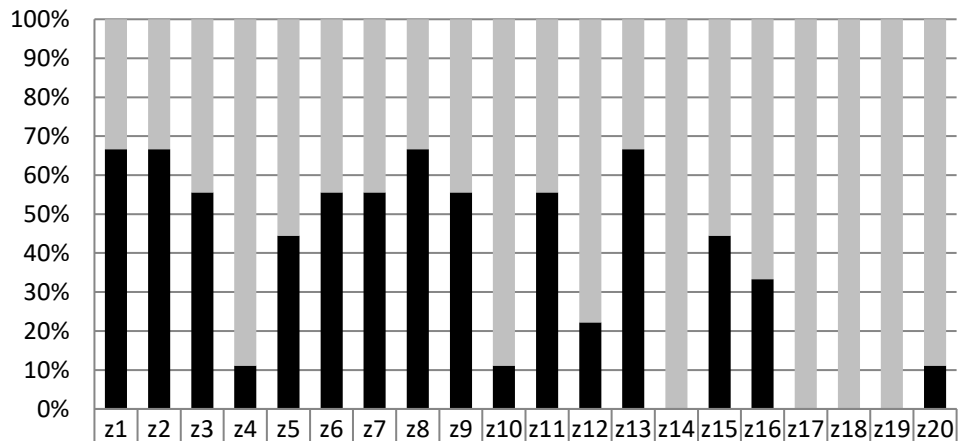
Ученици су имали укупно 20 задатака који су обухватили сва три нивоа знања, тј. основни, средњи и напредни. Највећу успешност ученици одељења из Раброва имају на другом, трећем, шестом и седмом задатку где су једанесторо ученика дали потпуно тачне одговоре, док су њих петоро дали нетачне одговоре. Најмање потпуно тачних одговора има на 20,14,16,17. задатку. После шеснаестог задатка следе задаци са највише погрешних одговора, а са највише погрешних одговора 18 и 19 задатак.

У другом задатку се од ученика тражило да поделе два броја са остатком како би добили резултат и тај резултат заокружити на цео број. У трећем задатку се од ученика тражило да одреде степен и основу неког броја, у шестом задатку била је геометрија где су ученици требали да одреде подударност фигура (кретањем до поклапања),

У четрнаестом задатку требало је познавати геометријску фигуру призму као и њене елементе како би се решио задатак, у шеснаестом задатку било је потребно знање из области обрада података која се радила на крају седмог разреда.у седамнаестом задатку се од ученика тражило да познају правила дељивост бројева.у двадесетом задатку било је потребно добро познавање пропорција, као и процента.

Осамнаести и деветнаести задатаци били је најтежи где ниједан ученик није дао тачан одговор, у осамнаестом задатку била је фигура чије су странице били полиноми, и преко променљиве требало је да се израчуна површина те фигуре, док је у деветнаестом задатку било потребно израчунати дужину странице једнакостраничног троугла уписаног у круг

VIII2- Matematika



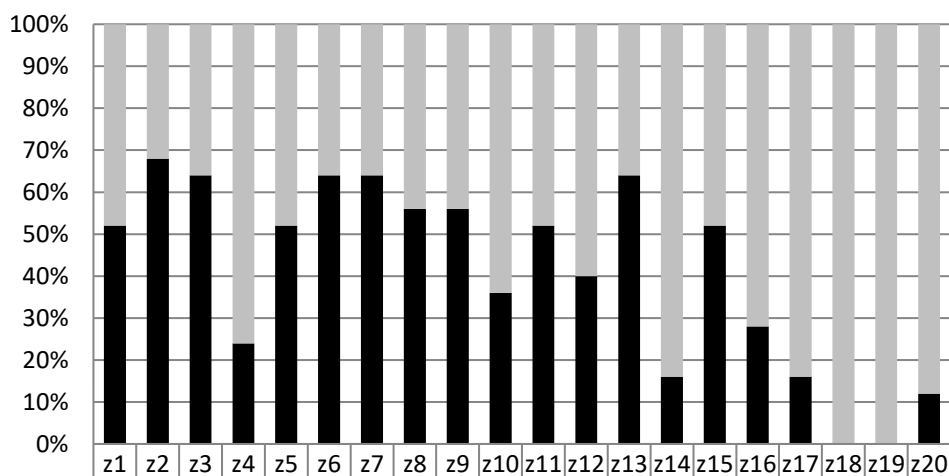
	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	z8	z9	z10	z11	z12	z13	z14	z15	z16	z17	z18	z19	z20
■ Nema odgovora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Pogrešno	3	3	4	8	5	4	4	3	4	8	4	7	3	9	5	6	9	9	9	8
■ Delimièno taeno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Potpuno taeno	6	6	5	1	4	5	5	6	5	1	5	2	6	0	4	3	0	0	0	1

Zadaci

■ Potpuno taeno ■ Delimièno taeno ■ Pogrešno ■ Nema odgovora

Ученици другог одељења су највећу успешност имали на првом другом осмом где су ученици могли са графикона да прочитају вредности које су дате, и тринаестом задатку. Ученици овог одељења су доста имали погрешних одговора и то почевши од десетог задатка а највише у четрнаестом, седамнаестом осамнаестом, деветнаестом и двадесетом задатку.

Škola - Matematika



	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	z8	z9	z10	z11	z12	z13	z14	z15	z16	z17	z18	z19	z20
■ Nema odgovora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Pogrešno	12	8	9	19	12	9	9	11	11	16	12	15	9	21	12	18	21	25	25	22
■ Delimièno taèno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Potpuno taèno	13	17	16	6	13	16	16	14	14	9	13	10	16	4	13	7	4	0	0	3

Zadaci

■ Potpuno taèno ■ Delimièno taèno ■ Pogrešno ■ Nema odgovora

Када се узме у обзир све наведено, може се закључити да резултати завршног испита и нису толико лоши имајући у виду структуру одељења. Просечан број поена на завршном испиту из математике ученика из целе школе је 10.2. Највећи број поена је износио 16, док је најмањи број поена имао један ученик који је освојио 1 поен на тесту. Из ове генерације се може видети да су ученицима најтежи задаци у којима се појављује процентни рачун, геометрија, обрада података, генерално и задаци у којима морају израчунати вредност неког сложенијег израза. Што значи да се са наредним генерацијама мора више радити, код задатака који су средњег нивоа и напредног нивоа у циљу повећања успешности.

Наставници математике

Урош Живојиновић

Милош Павловић

**Извештај о резултатима (физике) комбинованог завршног испита
на крају основног образовања и васпитања
у школској 2021/2022. години**

Комбиновани завршни испит одржан 29.6.2022 где су ученици могли да освоје максимум 20 бодова, на комбинованом тесту били су четири задатака из физике. Сваки задатак је носио по један бод, па су тиме ученици могли да освоје четири бода из тих задатака. Задаци из физике су дати као прва четири задатка на тесту.

У наставку су приказане табеле са тачним и нетачно урађеним задацима

VIII-1			
Тачно		Нетачно	
1.	12	1.	4
2.	15	2.	1
3.	3	3.	13
4.	7	4.	9

VIII-2			
Тачно		Нетачно	
1.	8	1.	1
2.	7	2.	2
3.	0	3.	9
4.	4	4.	5

Оба одељења			
Тачно		Нетачно	
1.	20	1.	5
2.	22	2.	3
3.	3	3.	22
4.	11	4.	14

Први задатак је био везан за кретање тела (праволинијског кретања) и градива из шестог разреда, од ученика се тражило да уме да препозна врсту кретања према облику путање. Ученици оба одељења су дали 20 тачних и 5 нетачних одговора, што га чини другим по успешности решавања.

У другом задатку био је приказан инструмент за мерење брзине (брзиномер) где су ученици директно могли да виде брзину кретања и заокруже тачан одговор. Овај задатак је био најуспешнији јер су 22.ученика дали тачне одговоре, а само 3. нетачне. Задатак је био градиво 6.разреда из области кретања.

Трећи задатак је био градиво 7.разреда где се од ученика тражило да одреде деловање силе потиска у течностима на тело. У овом задатку је било тачних 3 одговора, и 22 нетачних одговора.

Четврти задатак био је градиво 7.разреда. где се од ученика тражило да објасне промену агрегатног стања. У овом задатку било је 11 тачних и 14 нетачних одговора.

У следећем периоду треба обратити пажњу на област кретање која је прва лекција у шестом разреду који ученици уче, како би ученици могли да препознају кретања које се уче. Треба обратити пажњу на област силе потиска и Архимедов закон који се ради у 7.разреду. Као и област Топлота и промене агрегатног стања сустанције.

Наставник Физике: Милош Павловић

ИЗВЕШТАЈ СА КОМБИНОВАНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

2021/22.

На комбинованом тесту ове године било је четири питања из географије. Укупно је тест радило 25 ученика наше школе и то 16 ученика из 8/1 и 9 ученика из 8/2. У овој групи ученика девојчица је свега 9 од укупно 25.

Прва два питања су основног нивоа, док је 3. питање средњег, а 4.питање напредног нивоа.

Прво питање из области-Географске вештине и основног нивоа, урадило је тачно 11 ученика или 44 % ученика. Девојчице су биле успешније на овом питању са 55,6%.

На друго питање, такође основног нивоа, али из области Друштвене географије тачан одговор је дало 84% ученика.(или 21 ученик).И на овом питању девојчице су биле успешне, тачно је одговорило 88,9% девојчица.

На треће питање из области Регионална географија Србије средњег нивоа, тачан одговор дало је 76% ученика, док су све девојчице тачно одговориле на ово питање, значи свих 9 или 100%.

На четврто питање из географије из области Регионална географија, напредног нивоа тачан одговор је дало 32%, а делимично тачан одговор 2 ученика, или 8%. Од тога 33,3% девојчица дало је тачан одговор на ово питање.

На завршном испиту из географије дата су лака питања, па су се могли очекивати бољи резултати. И поред тога на два питања успешност је већа од 75%. У наредном периоду радићемо више на области Географске вештине, како би повећали успешност из ове области на завршном испиту, пре свега оријентацијом географских појмова на географској карти. Из области Регионална географија света из које је било најтеже питање радићемо на понављању основних појмова, као и њиховог проналажења на карти како би их ученици успешно препознали на следећем тестирању.

Наставница географије: Марија Милутиновић Гаралејић

Извештај о резултатима завршног испита ученика осмог разреда у школској 2021./22. години (комбиновани тест, хемија)

Комбиновани тест из области природних и друштвених наука у оквиру завршног испита на крају школске 2021./22. године радило је укупно 25 ученика одељења VIII₁ централне школе у Раброву и одељења VIII₂ подручног одељења у Клењу. Ученици су одговарали на укупно 20 питања од којих је 3 питања било из хемије (питања под редним бројевима 5, 6 и 7).

На прво питање са основног нивоа из опште хемије (општа хемија, област Хомогене и хетерогене смеше, градиво седмог разреда) тачан одговор дало је 23 ученика што је 92 % од укупног броја ученика (изузетно висок проценат!) На друго питање са напредног нивоа(органска хемија, градиво осмог разреда) одговорило је само 11 ученика што је укупно 44 %, док је на треће питање са средњег нивоа из неорганске хемије (такође градиво осмог разреда), тачно одговорило само 4 ученика (16 % од укупног броја). Укупно узевши. Ученици су остварили нешто више од 50% образовних исхода, изражених кроз стандарде постигнућа (резултат нешто лошији у односу на пробни завршни испит и завршни испит на крају школске 2020./21. године.

Резултати тестирања показују да су ученици сасвим солидно савладали основни ниво и до некле напредни ниво, док су најлошије урадили питање са средњег нивоа. Овакви резултати нису потпуно у складу са очекивањима, али није реткост да ученици буду успешнији на тежим него на лакшим задацима. Разлози за то су бројни, а најчешће је то временска дистанца одређеног градива, недостатак систематичности у учењу, недовољна посвећеност предмету. Било је и ученика који су тачно одговорили на сва три питања, док постоје и ученици (два ученика) који су имали и 0 поена из хемије! (један од тих ученика је и ученик одељења 8-1 који похађа наставу уз мере индивидуализације)

Оно што свакако доприноси оваквим резултатима јесте и однос самих ученика према настави (редовној, додатној, допунској и припремној). Део ученика је редовно похађао припремну наставу у договореним терминима, али има и ученика који нису присуствовали ни једном часу припремне наставе која се одвијала у периоду од 10.6. до 24. 6.

Наглашавам, као и у претходним извештајима, и да би боља организација додатне и допунске наставе, као и рад на већој ефикасности у учењу код самих ученика, довели до бољих резултата. У наредном периоду, у септембру 2022., биће спроведена иницијална тестирања ученика седмог и осмог разреда након чега ће (узимајући у обзир и резултате пробних тестирања и самог завршног испита) бити дефинисане приоритетне области хемије на којима треба интензивније радити у наредној школској години.

Предметни наставник,

Зорица Дашић

Извештај о резултатима завршног испита ученика осмог разреда из историје

Овај тест је радило 25.ученика. Од тога 16 ученика VIII 1 и 9 ученика VIII 2.

Ученици су одговарали на 20. питања, од којих су од 17 до 20.питања била из историје.

Анализом задатака добијени су следећи резултати.

Питање 17 - основни ниво - област историјско знање-

ИС 1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости. Од 25 ученика на ово питање је тачно одговорило 19. ученика.

Питање 18 - основни ниво - област историјско знање.

ИС 1.1.8. - именује најважније појаве из опште историје.

Од 25 ученика на ово питање је тачно

одговорило 19 ученика.

Питање 19 - основни ниво - област историјско знање -

ИС 1.1.10. - уме да наведе узроке и последице важнијих појава из прошлости.

На ово питање је тачно одговорило 13 ученика.

Питање 20. - средњи ниво- област истраживања и тумачење историје -

ИС 2.2.2. уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора.

На ово питање је тачно одговорило 13 ученика.

Анализом резултата донела сам закључке да су ученици урадили тест солидно.

Ученици су урадили добро питања које се односи на градиво из 6,7 па и 8.разреда., па ћу на часовима припремне наставе више пажње посветити овом градиву које су лошије урадили .

Активности којима се може приступити на часовима припремне наставе:

На часовима припремне наставе обратити пажњу на градиво које су ученици слабије урадили на завршном тесту

У тестовима знања које ћу им давати на часовима припремне наставе применити питања вишеструког одабира,повезивања,допуњавања,тачности тврдње,анализе и сл.

Обраћање пажње на читање карте,легенде,схеме,графикона и слично

Пажњу усредсредити на поделу историје и временске оквире историјских периода, на повезивање историјских периода и важнијих година,препознавање значења основних појмова из историје цивилизације

Посветити пажњу на најважније личности и догађаје из националне и опште историје.

Предметни наставник: Душица Гајић

Анализа завршног комбинованог теста (биологија) – школска 2021/2022.

25 ученика основне школе „Милутин Миланковић“ у Раброву радило је завршни комбиновани тест 29.06. 2022. године. Постигнути су следећи резултати из биологије:

8/1 – Раброво (16 ученика, 6 девојчица и 10 дечака)

8/2 - Клење (9 ученика, 3 девојчице, 6 дечака)

8.питање је из средњег нивоа, базирано на стандарду БИ.2.2.5., где ученици треба да разумеју да биљне ћелије захваљујући специфичној грађи, могу да везују енергију и стварају (синтетишу) сложене (хранљиве) материје. У одељењу 8/1 је било 93,75% потпуно тачних одговора, а у одељењу 8/2 77,72% потпуно тачних одговора.

9.питање је из основног нивоа, базирано на стандарду БИ. 1.4.1., где ученици треба да препознају основне еколошке појмове (животна средина, станиште - биотоп, животна заједница - биоценоза, популација, еколошка ниша, екосистем, биом, биосфера) и зна најопштије чињенице о њима. У одељењу 8/1 је било 81, 25% потпуно тачних одговора, а у одељењу 8/2 88,88% потпуно тачних одговора

10.питање је из средњег нивоа, базирано на стандарду БИ.2.2.2., где ученици треба да знају и упоређују сличности и разлике између нивоа организације јединке: да знају да се ћелије које врше исту функцију групишу и образују ткива, ткива са истом функцијом органе, а органи са истом функцијом системе органа. У одељењу 8/1 је било 87,5% потпуно тачних одговора, а у одељењу 8/2 55,55% потпуно тачних одговора

11.питање је из основног нивоа, базирано на стандарду БИ.1.3.2., где ученици треба да знају основне појмове о процесима размножавања. У одељењу 8/1 је било 62,5% потпуно тачних одговора, а у одељењу 8/2 44,44% потпуно тачних одговора.

12. питање је из напредног нивоа, базирано на стандарду БИ.3.5.1. где ученици треба да познају узроке и последице заразних болести. У одељењу 8/1 је било 62,5% потпуно тачних одговора, а у одељењу 8/2 55,55% потпуно тачних одговора.

На нивоу школе:

-8. питање: 88% потпуно тачних одговора

-9. питање: 84% потпуно тачних одговора

-10. питање: 76% потпуно тачних одговора

-11. питање: 56% потпуно тачних одговора

-12. питање: 60% потпуно тачних одговора

Збирна анализа показује да ученици успешно владају са већином стандарда.

Предметни наставник биологије: Данијела Јанковић

Активност	Време	Носиоци реализације
Анализа постигнућа ученика на завршном испиту у јуну. Разматрање постигнућа ученика на ЗИ на основу анализе Завода за вредновање образовања и васпитања.	Јун – након објављивања резултата ученика на ЗИ/након објављивања резултата анализе Завода	Чланови стручних већа друштвених наука и језика и природних наука и математике, стручни сарадник, директор
Израда годишњих планова редовне наставе поштујући закључке анализе успеха ученика на завршном испиту	Август	Чланови стручних већа
Планирање иницијалног и завршног процењивања у годишњим плановима наставних предмета ради провере остварености прописаних образовних стандарда	Август	Чланови стручних већа
Анализа резултата иницијалних процењивања ученика по предметима на часу одељењског старешине и одељењског и стручног већа	Септембар	Предметни наставник, Стручно веће
Израда годишњих планова додатне, допунске и припремне наставе на основу анализе успеха ученика на завршном испиту	Август	Чланови стручних већа
Допунска настава из свих предмета из којих се врши иницијално процењивање ученика	Током године	Наставници предметне наставе
Идентификација ученика за додатну и допунску наставу на основу резултата иницијалног процењивања	Септембар	Наставници предметне наставе
Идентификација ученика за допунску наставу након анализе успеха на крају сваког класификационог периода	Након класификационог периода	Наставници предметне наставе
Анализа постигнућа ученика на иницијалном у односу на завршни годишњи тест	Септембар	Чланови стручних већа
Планирање и реализација часова припремне наставе	Фебруар - јун	Наставници предметне наставе
Израда плана припремне наставе за ученике који имају подршку у учењу у виду ИОП-а	Септембар - јун	Предметни наставници и стручни сарадник
Упознавање родитеља са начином припремања ученика за завршни испит	Новембар	Предметни наставници, одељењски старешина

Реализација интердисциплинарних часова	Септембар – јун	Чланови стручних већа
Реализација пробног завршног испита у организацији МПНТР за ученике 8.разреда. Анализа резултата пробног тестирања и појачавање рада на областима у којима су ученици показали низак ниво постигнућа Обавештавање родитеља о резултатима.	Април, мај	Чланови стручних већа,
Оснаживање ученика да самопроцењују сопствени напредак и планирају начин достизања жељеног циља када се ради о постигнућу на завршном испиту.	Током године	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадник
Упоредна анализа успеха ученика на пробним завршним испитима и на завршном испиту	Јун	Чланови стручних већа
Сарадња чланова стручних већа у циљу бољег савладавања знања из области на којима су ученици показали низак ниво постигнућа	Септембар – јун	Чланови стручних већа
Анализа усклађености закључених оцена из предмета и постигнутих резултата ученика осмог разред на завршном испиту	Јун-август	Чланови стручних већа
Евалуација постигнутих циљева	Јун – август	Чланови стручних већа

ПРИПРЕМНА НАСТАВА

У школској 2022/2023. години, школа ће организовати припремну наставу за ученике осмог разреда који полажу завршни испит током другог полугодишта, а десет дана пре полагања испита најмање два часа дневно.

За ученике од петог до осмог разреда упућене на поправни испит школа организује припремну наставу пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет.

Календаром школе одређено је време када се овај облик рада организује. Припремна настава траје пет радних дана са фондом од десет часова по предмету. Ученик може имати истога дана ову врсту наставе из два предмета, јер из толико предмета и може бити упућен на поправи испит. Ова настава се не програмира унапред, већ онда када се

ученици упуте на поправни испит. Сви индивидуални планови и програми наставника су саставни део Годишњег плана рада школе и дати су као анекс.

Циљ припремне наставе за полагање завршног испита на крају обавезног основног образовања и васпитања је припрема ученика за што успешније полагање завршног испита, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, уз развој свих базичних и међупредметних компетенција ученика.

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

ШКОЛСКА 2022-23. година

План припреме за завршни испит

1. Прилагођавање редовне наставе захтевима завршног испита
2. Подизање нивоа свести ученика о озбиљном, одговорном и поштенем приступању полагању завршног испита
3. Заједнички родитељски састанак са родитељима ученика 8. разреда у циљу правовремене информисаности о свим релевантним подацима који се односе на завршни испит
4. Континуирано одржавање додатне и допунске наставе
5. Пробни завршни испит
6. Анализа постигнућа ученика на пробном завршном испиту
7. Информисање ученика и родитеља о постигнућима ученика на пробном завршном испиту
8. Појачан рад у областима у којима су ученици показали слабије резултате
9. Тестирања у оквиру редовне наставе прилагођена захтевима завршног испита
10. Полугодишња тестирања
11. Анализа постигнутих резултата са посебним освртом на резултате из српског језика, математике и на комбинованом тесту
12. Припрема техничких услова за извођење симулације завршног теста (трpezарија/учионица, распоред седења,..)
13. Симулација завршног испита
14. Припремна настава из области које ће ученици полагати на завршном испиту
15. Припрема техничких услова за извођење завршног теста (фискултурна сала, распоред седења,..)
16. Анализа постигнућа ученика на завршном испиту као увод за израду плана завршног испита за наредну школску
17. Сачинити реалан распоред рада усклађен са распоредом часова, водећи рачуна да сви ученици имају могућност похађана припремне наставе
18. Формирање Тима наставника који припремају ученике за полагање завршног испита. Израда акционог плана припремне наставе од стране овог тима.

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

ШКОЛСКА 2022-23. година

Време реализације	Активности	Носиоци активности
Август	Формирање Тима наставника за припрему полагања завршног испита за школску 2022/2023. поделом задужења	Директор, Чланови Стручног већа
Август	Израда годишњег плана редовне наставе, додатне и допунске наставе математике, српског језика и књижевности, хемије, физике, географије, историје и биологије поштујући закључке анализе успеха ученика на завршном испиту претходне, школске 2021/2022.године	Чланови Стручног већа и Одељењско веће 8. разреда
Септембар и током године	Активности усмерене на свест ученика 8.разреда о одговорном приступању припреми за полагање завршног испита	Чланови Стручног већа и Одељењско веће 8. раз.
Септембар	Реализација иницијалних тестирања из математике, српског језика, хемије, физике, географије, историје и биологије за ученике 8. разреда	Чланови Стручног већа
Током године	Организација часова припремне наставе за ученике 8.разреда	Чланови Стручног већа који предају у 8.разреду
Септембар, током године	Организација родитељских састанака ученика 8. разреда са циљем правовремене информисаности о резултатима иницијалних тестова као и осталих података који се односе на завршни испит	Чланови Стручног већа и Одељењско веће 8. разреда
Јануар	Реализација полугодишњих тестирања	Чланови Стручног већа
Април	Реализација пробног завршног испита за ученике 8.разреда у организацији МПНТР	Чланови Стручног већа
Април	Анализа постигнућа ученика на пробном тестирању	Чланови Стручног већа
Март - јун	Прилагођавање плана припремне наставе са циљем превазилажења слабости из области, које су ученици показали на пробном тестирању	Чланови Стручног већа који предају у 8.разреду
1. класификациони период, децембар, април, мај/јун	Организација родитељских састанака ученика 8.р. са циљем правовремене информисаности о резултатима пробног теста као и осталих података који се односе на завршни испит	Чланови Стручног већа и Одељењско веће 8. разреда
Током године, посебно четврти класиф.пер.	Психолошка припрема ученика и родитеља за полагање завршног испита (учење, организација, брига о себи, превазилажење треме...).	Стручни сарадник, одељењске старешине 8.р.

Време реализације	Активности	Носиоци активности
Јун	Припремна настава за ученике 8.разреда (10 часова у блок настави по 2 часа дневно)	Чланови Стручног већа који предају у 8.разреду
Јун	Припрема техничких услова за извођење завршног испита за школску 2022/2023. годину	Стручни органи школе, чланови Стручног већа и Одељењско веће 8. разреда

**ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ**

Наставник: Славица Миленковић

	Датум	Садржај часа
1.	08.3.2023.	Вештина читања и разумевање прочитаног - основни ниво
2.	08.3.2023.	Вештина читања и разумевање прочитаног - средњи ниво
3.	22.3.2023.	Вештина читања и разумевање прочитаног - напредни ниво
4.	22.3.2023.	Писано изражавање - основни ниво
5.	05.4.2023.	Писано изражавање - средњи ниво
6.	05.4.2023.	Писано изражавање - напредни ниво
7.	26.4.2023.	Подела гласова, гласовне промене
8.	26.4.2023.	Врсте и поврсте речи
9.	17.5.2023.	Творба речи
10.	17.5.2023.	Комуникативне и предикатске реченице
11.	31.5.2023.	Служба речи
12.	31.5.2023.	Историја језика
13.	01.6.2020.	Значење речи
14.	12.6.2023.	Аутори и дела
15.	12.6.2023.	Усмена и народна књижевност, родови и врсте

16.	14.6.2023.	Стилске фигуре
17.	14.6.2023.	Тумачење текста
18.	15.6.2023.	Слогови, акценти
19.	16.6.2023.	Решавање тестова
20.	16.6.2023.	Решавање тестова

**ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**

Разред: ОСМИ

Недељни фонд часова: 10

Наставник: Урош Живојиновић

Циљ наставе/учења:

- да се ученици припреме за полагање завршног испита
- да утврде претходно стечена знања
- да заокруже целину тј. да успешно примењују стечена знања
- да успешно решавају различите типове задатака из области као што су алгебра, функције, геометрија
- да познају мерне јединице и операције претварања из мањих у веће и обратно, и ефикасно обрађују податке.

Редни број наставне јединице	Наставна јединица	Облици рада	Наставне методе	Наставна средства	Образовни стандарди
1.	Бројеви и операције са њима (основни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, кредa, прибор зa геометрију	МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4.

					MA.1.1.5. MA.1.1.6.
2.	Алгебра и функције (основни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.1.2.1. MA.1.2.2. MA.1.2.3. MA.1.2.4.
3.	Гeомeтријa (основни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.1.3.1. MA.1.3.2. MA.1.3.3.
4.	Гeомeтријa (основни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.1.3.4. MA.1.3.5. MA.1.3.6.
5.	Мeрeњe (основни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.1.4.1. MA.1.4.2. MA.1.4.3. MA.1.4.4.
6.	Обрaдa подaтaкa (основни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.1.5.1. MA.1.5.2. MA.1.5.3. MA.1.5.4.
7.	Брoјeви и оперaцијe сa њимa(средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.2.1.1. MA.2.1.2.
8.	Брoјeви и оперaцијe сa њимa(средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.2.1.3. MA.2.1.4.
9.	Алгебрa и функцијe (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.2.2.1. MA.2.2.2. MA.2.2.3.
10.	Алгебрa и функцијe (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.2.2.4. MA.2.2.5.
11.	Гeомeтријa (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.2.3.1. MA.2.3.2. MA.2.3.3.
12.	Гeомeтријa (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	MA.2.3.4. MA.2.3.5. MA.2.3.6.

13.	Мерење (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.2.4.1. МА.2.4.2. МА.2.4.3.
14.	Мерење (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.2.5.1. МА.2.5.2. МА.2.5.3. МА.2.5.4.
15.	Обрaдa подaтaкa (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3.
16.	Обрaдa подaтaкa (средњи ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.3.2.1. МА.3.2.2. МА.3.2.3. МА.3.2.4. МА.3.2.5.
17.	Брoјeви и oпeрaцијe сa њимa (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.3.3.1. МА.3.3.2. МА.3.3.3. МА.3.3.4. МА.3.3.5. МА.3.3.6.
18.	Брoјeви и oпeрaцијe сa њимa (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.3.4.1. МА.3.4.2.
19.	Алгeбрa и функцијe (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	МА.3.5.1. МА.3.5.2. МА.3.5.3. МА.3.5.4.
20.	Алгeбрa и функцијe (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	
21.	Гeомeтријa (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	
22.	Гeомeтријa (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	
23.	Мерење (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	
24.	Обрaдa подaтaкa (нaпрeдни ниво)	Фронтални	Дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Збиркa задaтaкa, тaблa, крeдa, прибор зa гeомeтрију	

Нaстaвник: Урoш Живoјинoвић

ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Наставник: Милош Павловић

Припремна настава из математике биће одржана по плану и програму у трајању од двадесет школских часова, план је написан и приказан табеларно по часовима. Циљ првих седам часова јесте обнављање градива које је рађено у претходним разредима, како би се ученици кроз вежбу задатака припремили за задатке које их очекују у збирци задатака за завршни испит. Градиво ће бити рађено у току другог полугодишта док ученици имају редовну наставу. После пробног завршног испита имаћемо евиденцију код којих области треба посветити пажњу, па ће се те области додатно вежбати и обнављати. С обзиром да ученици завршавају раније школску годину, задње недеље док остали разреди још увек имају редовну наставу, ученици осмог разреда ће решавати и вежбати задатке из збирке за завршни испит.

1.	Обнављање градива из петог разреда: дељивост, основни појмови геометрије
2.	Обнављање градива из петог разреда: разломци, угао
3.	Обнављање градива из шестог разреда: цели бројеви, троугао
4.	Обнављање градива из шестог разреда: рационални бројеви, површина троуглова и четвороуглова
5.	Обнављање градива из седмог разреда: реални бројеви, цели алгебарски изрази
6.	Обнављање градива из седмог разреда: питагорина теорема
7.	Обнављање градива из седмог разреда: многоугао, обрада података.
8.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
9.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
10.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
11.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
12.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
13.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
14.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
15.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
16.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
17.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
18.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит
19.	Решавање и вежбање задатака из збирке за завршни испит

**ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА**

Предметни наставник: Данијела Јанковић

1. Увод у биологију; Особине живих бића и разноврсност живог света.

-Оперативни задаци:

-ученици треба да схвате појам биологије као науке значајне за напредак човечанства и одрживог развоја и да упознају основну јединицу грађе живих бића.

-Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици знају карактеристике живе и неживе природе.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.1.1 .Б.И.1.1.2. Б.И.1.1.3. Б.И.1.1.4. Б.И.1.2.1. Б.И.1.2.2. Б.И.2.1.1. Б.И.2.1.2. Б.И.2.1.3. Б.И.3.1.1. Б.И.3.1.2. Б.И.3.1.3.

2. Царство биљака-грађа и животни процеси биљака; Разноврсност биљака, значај и заштита.

-Оперативни задаци:

-ученици треба да схвате појам ботанике као научне области биологије; да упознају и знају да објасне спољашњу грађу вегетативних и репродуктивних биљних органа; да схвате процес и начине опрашивања и оплођења;

-упознају царство биљака и најзначајније групе; упознају основне елементе заштите и степен угрожености биљака делатностима човека у природи.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици унају да организми имају карактеристичну грађу која омогућава одвијање различитих функција неопходних за одржавање живота; познају основне животне процесе; разумеју да се врста одржава репродукцијом;

-ученици уочавају потребу за класификацијом живог света због њихове разноврсности; познаје и разуме основне законитости у екологији.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.2.2., Б.И.1.2.3. Б.И.1.2.4. Б.И. 1.2.5. Б.И. 1.2.6., Б.И.1.2.7., Б.И.1.4.3.Б.И.2.2.1 Б.И.2.2.2. Б.И.2.2.3., Б.И.2.4.8., Б.И.2.5.2., Б.И.3.2.1., Б.И.3.2.4.

3. Праживотиње и царство животиња.

-Оперативни задаци:

-ученици треба да упознају основне појмове о природном систему животиња и еволутивном развоју главних група; да упозбају животни простор, начин живота, грађу, и значај праживотиња и свих група бескичмењака и кичмењака.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици знају да организми имају карактеристичну грађу која омогућава одвијање различитих функција неопходних за одржавање живота.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.2.2., Б.И.1.2.3., Б.И.1.2.7., Б.И.1.4.3.,Б.И.1.5.5. Б.И.2.1.3. , Б.И.2.1.4. Б.И.2.2.1. Б.И.2.2.2. , Б.И.2.2.3., Б.И.2.2.4., Б.И.2.2.5., Б.И.2.3.1., Б.И.2.3.2., Б.И.2.4.3., Б.И.3.2.1.

4. Еволуција живог света.

-Оперативни задаци:

-ученици треба да схвате значај одговорног односа према животињама; да знају основне научне чињенице о току и развоју живота на Земљи.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици разумеју утицај човека на Биосферу и теорију еволуције.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.3.8., Б.И.1.3.10., Б.И.1.4.8.Б.И.2.3.5. Б.И.2.3.6. Б.И. 3.2.3. Б.И.3.3.5. Б.И.3.3.6.

5. Наслеђивање

-Оперативни задаци:

-ученици треба да науче податке о процесима размножавања

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици разумеју основне принципе наслеђивања

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.3.1. Б.И.1.3.2. Б.И.1.3.3. Б.И.1.3.4 Б.И.1.3.5. Б.И. 1.3.6. Б.И. 1.3.7. Б.И.2.3.1. Б.И. 2.3.2. Б.И. 2.3.3. Б.И. .2.3.4. Б.И.3.3.1. Б.И. 3.3.2. Б.И. 3.3.3. Б.И.3.3.4.

. Грађа човечјег тела I

7. Грађа човечјег тела II

-Оперативни задаци:

-ученици треба да стекну знања о грађи ћелије, ткива, органа, система органа као и самог организма; знања о обољењима свих система, да развију неходне хигијенске навике;

-да схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља; значај и улогу породице у развоју људског друштва.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици разумеју да организми функционишу као независна уравнотежена целина у сталној интеракцији са околином;

-познају принципе вођења здравог живота и карактеристично понашање људи.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.2.2., Б.И.1.2.3., Б.И.1.2.7., Б.И.1.3.5., Б.И.1.5.5.,Б.И.1.5.12., Б.И.2.2.3., Б.И.2.2.4., Б.И.2.5.2., Б.И.3.3.3., Б.И.3.5.6.

8. Репродуктивно здравље

-Оперативни задаци:

-ученици треба да стекну знања о грађи ћелије, ткива, органа, система органа као и самог организма; знања о обољењима свих система, да развију неопходне хигијенске навике;

-да схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља; значај и улогу породице у развоју људског друштва.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици разумеју да организми функционишу као независна уравнотежена целина у сталној интеракцији са околином;

-познају принципе вођења здравог живота и карактеристично понашање људи.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.2.2., Б.И.1.2.3., Б.И.1.2.7., Б.И.1.3.5., Б.И.1.5.5. Б.И.1.5.9. Б.И.1.5.10. Б.И.1.5.11. Б.И.1.5.12., Б.И.2.2.3. Б.И.1.5.13. Б.И.2.5.1., Б.И.3.3.3., Б.И.3.5.6.

9. Увод у екологију; Екологија и животна средина.

-Оперативни задаци:

-ученици треба да упознају предмет истраживања екологије и њен значај, као и основне појмове из екологије;

-треба да упознају еколошке факторе, повезаност живих бића, узајамне односе живих бића и спољашње средине и основне типове екосистема.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици знају опште еколошке појмове; разумеју да организми функционишу као независне целине у сталној интеракцији са околином.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.2.7.,Б.И.1.4.1. Б.И.1.4.2. Б.И.1.4.3.,Б.И.1.4.4. Б.И.2.1.4 Б.И.2.4.1.Б.И.2.4.2. , Б.И.2.4.3. Б.И.2.4.4. Б.И.2.4.5. Б.И.2.4.6. Б.И.2.4.7., Б.И.3.4.1. Б.И. 3.4.2. Б.И. 3.4.3. Б.И. 3.4.4. Б.И.3.4.5.

10.Угрожавање, заштита и последице загађивања животне средине; Здравље и култура живљења.

-Оперативни задаци:

-ученици треба да стекну знања у вези са изворима и последицама загађивања животне средине и могућим мерама заштите животне средине;

-ученици треба да развију еколошку, здравствену и културу живљења.

- Област и карактеристична знања и вештине:

-ученици разумеју утицај човека на Биосферу;

-познају основне хигијенске мере и принципе вођења здравог живота.

-Стандарди који се могу применити:

Б.И.1.4.5., Б.И.1.4.8., Б.И.2.4.8., Б.И.2.5.1.Б.И. 2.5.2. Б.И. 2.5.3. Б.И.2.5.4. Б.И.2.5.5.Б.И.3.4.7. Б.И.3.4.8.Б.И 3.5.1.Б.И 3.5.2. Б.И. 3.5.3. Б.И. 3.5.4. Б.И. 3.5.5. Б.И. 3.5.7.

**ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА**

За полагање географије на завршном испиту у овој школској години пријавило се 5 ученика- 2 ученика из VIII1 и 3 ученика из VIII2. Ученици ће имати 20 часова припремне наставе, а и редовно ће добијати задатке за вежбање, на редовним часовима.

Задаци из географије можемо груписати по областима(4): Географске вештине, Физичка географија, Друштвена географија и Регионална географија) и стандардима постигнућа (основни, средњи и напредни ниво)

број часа	област	наставна тема	разред
1.	Физичка географија	Кретање Земље и последице тих кретања	5.
2.	Географске вештине	Картографија: географска ширина и географска дужина	5.
3.		Картографија: садржај географске карте и подела карата	5.

4.		Картографија: оријентација и читање географске карте	5,6,7,8
5.		Географски појмови, географски положај	5.
6.	Физичка географија	Геоморфологија: унутрашње силе	5.
7.		Геоморфологија: спољашње силе	5.
8.		Геоморфологија: рељеф, рељеф Србије	5, 6, 7, 8.
9.		Климатологија: климатски елементи и фактори	5,6,8
10.		Климатологија: климатско-топлотни појасеви и типови климе	5,6,7,8
11.		Хидрологија: Светско море	6.
12.		Хидрологија: подземне воде и површинске воде	6.
13.			Биогеографија
14.	Друштвена географија	Становништво и насеља-основни појмови, одлике становништва Србије	6,7,8.
15.		Привреда: ресурси, подела, фактори	6,8.
16.	Регионална географија	Европа: положај, границе	6,7
17.		Европа: природне и друштвене одлике	6.7.
18.		Азија и Африка	7.
19.		Северна и Јужна Америка	7.
20.		Интеграциони процеси у Европи и свету	6,7,8.

**ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА**

ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК: Зорица Дашић

Редн и број наставне теме	Наставна тема (област)	Нумерација образовних стандарда			Број часов а	Датум и време реализације
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво		
1.	Основни хемијски појмови	Х.Е.1.1.3. Ученик/ца зна на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења Х.Е.1.1.11. Ученик/зна да састави апаратуру и изведе поступак цеђења			2	У току другог полугодишта
2.	Структура супстанце	Х.Е.1.1.4. Ученик/ца зна да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона и те честице међусобно разликује по наелектрисању и сложености грађе		Х.Е.3.1.1. Ученик/ца зна разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују	2	У току другог полугодишта

				<p>Х.Е.3.1.4 Ученик/ца зна структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона</p> <p>Х.Е.3.1.5. Ученик/ца зна зависност растворљивост и супстанце од природе супстанце и растварача</p>		
3.	Хомогене смешене раствори	Х.Е. 1.1.7. Ученик/ца зна шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу	Х.Е.2.1.9. Ученик/ца зна да израчуна масу растворене супстанце и растварача, на основу		2	У току другог полугодишта

			процентног састава раствора и обрнуто			
4.	Неметали, оксиди неметала и киселине	<p>Х.Е.1.1.2. Ученик/ца зна о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава</p> <p>Х.Е.1.2.1. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником)</p> <p>Х.Е.1.2.6. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли</p>		<p>Х.Е.3.2.1. Ученик/ца зна да су физичка и хемијска својства метала и неметала одређена структуром њихових атома/молекула</p>	2	У току другог полугодишта
5.	Метали, оксиди метала и хидроксиди (базе)	<p>Х.Е.1.1.2. Ученик/ца зна о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава</p>		<p>Х.Е.3.2.1. Ученик/ца зна да су физичка и хемијска својства метала и неметала одређена структуром</p>	2	У току другог полугодишта

		<p>Х.Е.1.2.1. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником)</p> <p>Х.Е.1.2.6. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли</p>		ЊИХОВИХ атома/молекула		
6.	Соли	<p>Х.Е.1.1.2. Ученик/ца зна о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава</p> <p>Х.Е.1.2.6. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли</p>			2	У току другог полугодишта
7.	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида (база) и соли			Х.Е.3.2.5. Ученик/ца зна да физичка и хемијска својства соли зависе од	1	У току другог полугодишта, по завршетку наставе за ученике

				њихове структуре		осмог разреда
8.	Угљоводоници	Х.Е.1.3.2. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохол а, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара	Х.Е.2.3.1. Ученик/ца зна да пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоник а и алкохола		1	У току другог полугодишта , по завршетку наставе за ученике осмог разреда
9.	Органска једињења са кисеоником	Х.Е.1.3.2. Ученик/ца зна основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохол а, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара Х.Е.1.3.3. Ученик/ца зна практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу	Х.Е.2.3.1. Ученик/ца зна да пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоник а и алкохола		1	У току другог полугодишта , по завршетку наставе за ученике осмог разреда
10.	Биолошки важна органска једињења	Х.Е.1.4.1. Ученик/ца зна да наведе физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти	Х.Е.2.4.1. Ученик/ца зна најважније улоге масти и уља, угљених		1	У току другог полугодишта , по завршетку наставе за

		и уља, угљених хидрата, протеина Х.Е.1.4.2. Ученик/ца зна примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама	хидрата и протеина у живим организмима			ученике осмог разреда.
--	--	---	--	--	--	------------------------

**ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА
ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА**

Предметни наставник: Ивана Пауновић

Циљеви и задаци :

- Циљеви и задаци се огледају у томе да се кроз разноврсне задатке ученици што лакше подсети знања стеченог током наставне године и тиме се успешно припреме за полагање завршног испита. Такође, оваква припрема има за циљ да што боље запамте наставни садржај и да им он послужи као чврст темељ за будуће проширење знања које их очекује у средњој школи.

Припремна настава ће се одвијати једном недељно у просторијам школе и базираће се на обнављању градива из предходних разреда.

- Уџбеници за реализацију додатне наставае за полагање завршног испита:

Уџбеник историје за пети разред, Весна Лучић, БИГЗ

Уџбеник историје за шести разред, Урош Миливојевић, Весна Лучић, Борис Стојковски, БИГЗ

Уџбеник историје за седми разред, Урош Миливојевић, Весна Лучић, Зоран Павловић, БИГЗ

Уџбеник историје за осми разред, Урош Миливојевић, Весна Лучић, Зоран Павловић, БИГЗ

Збирке задатака за вежбање, за завршни испит

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Разред у коме су се обрађивале
1.	Хронологија и историјски извори(Периодизација и историјских раздобља,Временске одреднице, Рачунање времена)	V
2.	Најстарије цивилизације античког света (Египат, Месопотамија)	V
3.	Основне одлике Старе Грчке и старог Рима (настанак Атине, Спарте и Рима, друштвена и државна подела и веровање)	V
4.	Основне одлике средњег века (време тајања, подела друштва, велика сеоба народа, настанак нових држава)	VI
5.	Основне одлике Византије и европских држава насталих на територији западног римског царства Основне одлике хришћанске и арабљанске цркве (време настанака религија, оснивачи, основне карактеристике)	VI
6.	Династија Немањића	VI
7.	Немањићи и турсак освајања (кнез Лазар, косовска битка, Стефан Лазаревић, Ђурађ Бранковић, пад Смедерева)	VI
8.	Географска и технолошка открића на почетку Новог века	VII
9.	Развој политичких и грађанских слобода (индустријска револуција, француска револуција, америчка револуција)	VII

10.	Српака револуција (основне одлике првог и другог српског устанака, Карађорђе Петровић, Милош и Михаило Обреновић)	VII
11.	Стицање независности (берлински конгрес, Милан Обреновић)	VII
12.	Поитичке идеологије настале крајем XIX и почетком XX века Војно-политички савези, и њихове карактеристике, током Првог и Другог Светског рата	VIII
13.	Први светски рат узрок и последице	VIII
14.	Други светски рат узрок и последице	VIII
15.	Југославија и свет након другог светског рата	VIII

ПЛАН ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

На основу постигнућа на пробном завршном испиту и завршном испиту из српског језика и књижевности, донет је план припремне наставе за школску 2022/2023. годину.

Циљ и задаци

Циљ припремне наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци: Ученици треба да:

- упознају важне карактеристике и друштвени положај српског језика и језика националних мањина у Србији
- савладају правила акценатске норме књижевног језика
- обнове, систематизују и делимично прошире садршаје из претходних разреда из граматике и правописа
- формирају критеријуме за самосталан избор, анализу и процену уметничких дела доступних узрасту
- упознају технику писања реферата
- овладају расправом као блоком усменог и писменог изражавања
- систематизују градиво из свих програмско-техничких подручја

припреме се за полагање завршног испита.

	датум	Садржај часа
1.	30. 1.2023.	Вештина читања и разумевање прочитаног- основни ниво
2.	6.2. 2023.	Вештина читања и разумевање прочитаног - средњи ниво
3.	13. .2. 2023.	Вештина читања и разумевање прочитаног - напредни ниво
4.	20. 2.2023.	Писано изражавање - основни ниво
5.	27.2.2023.	Писано изражавање - средњи ниво
6.	6.3. .2023.	Писано изражавање - напредни ниво
7.	13.3.2023.	Подела гласова, гласовне промене
8.	20.3.2023.	Врсте и поврсте речи
9.	27..3.2023.	Творба речи
10.	3.4.2023.	Комуникативне и предикатске реченице
11.	24.4.2023.	Служба речи
12.	8.5.2023.	Историја језика
13.	15.5.2023.	Значење речи
14.	22.5.2023.	Аутори и дела
15.	29.5.2023.	Усмена и народна књижевност, родови и врсте
16.	5.6.2023.	Стилске фигуре
17.	6.6..2023.	Тумачење текста
18.	8.6.2023.	Слогови, акценти
19.	9.6.2023.	Решавање тестова
20.	12.6.2023.	Решавање тестова

Наставник: Андријана Николић